**Консультация для родителей**

**«Игры для развития логического мышления в**

**детском саду и дома»**

И родители, и педагоги знают, что математика - это мощный фактор интеллектуального

развития ребенка, формирования его познавательных и творческих способностей.

Известно и то, что от эффективности математического развития ребенка в дошкольном возрасте зависит успешность обучения математике в начальной школе.

Многие родители полагают, что главное при подготовке к школе - это познакомить

ребенка с цифрами и научить его писать, считать, складывать и вычитать (на деле это

обычно выливается в попытку выучить наизусть результаты сложения и вычитания в

пределах 10). Однако при обучении математике по учебникам современных

развивающих систем (система Л. В. Занкова, система В. В. Давыдова, система

"Гармония", "Школа 2100" и др.), эти умения очень недолго выручают ребенка на

уроках математики. Запас заученных знаний кончается очень быстро, и

не сформированность собственного умения продуктивно мыслить (то есть

самостоятельно выполнять указанные выше мыслительные действия) очень быстро

приводит к появлению "проблем с математикой».

В современных обучающих программах начальной школы важное значение придается логической составляющей. Развитие логического мышления ребенка подразумевает формирование логических приемов мыслительной деятельности, а также умения понимать и прослеживать причинно-следственные связи явлений и умения выстраивать простейшие умозаключения на основе причинно-следственной связи.

Ребенок с развитым логическим мышлением всегда имеет больше шансов быть

успешным в математике, даже если он не был заранее научен элементам школьной

программы (счету, вычислениям и т. п.).

Однако не следует думать, что развитое логическое мышление - это природный дар, с

наличием или отсутствием, которого следует смириться. Существует большое

количество исследований, подтверждающих, что развитием логического мышления

можно и нужно заниматься (даже в тех случаях, когда природные задатки ребенка в

этой области весьма скромны).

Прежде всего, разберемся в том, из чего складывается логическое мышление.

Логические приемы умственных действий - сравнение, обобщение, анализ, синтез,

классификация, сериация, аналогия, систематизация, абстрагирование - в литературе

также называют логическими приемами мышления. При организации специальной

развивающей работы над формированием и развитием логических приемов мышления наблюдается значительное повышение результативности этого процесса независимо от исходного уровня развития ребенка.

Для выработки определенных математических умений и навыков необходимо развивать логическое мышление дошкольников. Поэтому необходимо научить ребенка решать проблемные ситуации, делать определенные выводы, приходить к логическому заключению. Решение логических задач развивает способность выделять существенное, самостоятельно подходить к обобщениям.

Логические игры математического содержания воспитывают у детей познавательный

интерес, способность к творческому поиску, желание и умение учиться. Необычная

игровая ситуация с элементами проблемности, характерными для каждой занимательной задачи, всегда вызывает интерес у детей.

Занимательные задачи способствуют развитию у ребенка умения быстро воспринимать познавательные задачи и находить для них верные решения. Дети начинают понимать, что для правильного решения логической задачи необходимо сосредоточиться, они начинают осознавать, что такая занимательная задачка содержит в себе некий "подвох" и для ее решения необходимо понять, в чем тут хитрость. В условиях ДОУ существует множество настольно-печатных, дидактических игр и дидактических пособий, направленных на развитие логического мышления, которые используются как на занятиях, так и в самостоятельной деятельности детей. Но важно понимать, что именно домашняя обстановка способствует полному раскрепощению ребенка, дома он усваивает материал в индивидуальном для себя темпе, закрепляет знания, полученные в детском саду. И здесь не маловажная роль отводится родителям.

Приведем примеры логических задач, игр и упражнений, которые активно

используются на занятиях по формированию элементарных математических

представлений в ДОУ. Но они настолько просты, что у родителей есть возможность

использовать их и при домашнем закреплении полученного материала.

**Логические задачи.**

1. Саша ел яблоко большое и кислое. Коля — большое и сладкое. Что в яблоках

одинаковое, что разное?

2. Маша и Нина рассматривали картинки. Одна в журнале, другая в книге. Где

рассматривала Нина, если Маша не рассматривала в журнале?

3. Толя и Игорь рисовали. Один — дом, другой — ветку с листьями. Что рисовал Толя, если Игорь не рисовал дом?

4. Под елкой цветок не растет,

Под березой не растет грибок.

Что растет под елкой?

5. Все рыбы дышат жабрами. Щука – это рыба! Что из этого следует?

6. Некоторые мальчики любят играть в футбол. Значит ли это, что все, кто любит

играть в футбол – мальчики?

Если ребенок не справляется с решением задачи, то, возможно он еще не научился

концентрировать внимание и запоминать условие, в этом случае родитель может

помочь ему сделать выводы уже из условия задачи. Прочитав первое условие

взрослый должен спросить, что ребенок узнал, что понял из него, так же и после второго предложения и т.д. Вполне возможно, что к концу условия ребенок догадается, какой должен быть ответ.

**Обычные загадки,**созданные народной мудростью, также способствуют развитию

логического мышления ребенка:

·

Два конца, два кольца, а посередине гвоздик? (ножницы).

·

Висит груша, нельзя скушать? (лампочка).

·

Зимой и летом одним цветом? (ёлка).

·

Сидит дед, во сто шуб одет; кто его раздевает, тот слезы проливает? (лук).

**Логические игры.**

Назови, одним словом

Ребенку зачитывают слова и просят назвать их, одним словом. Например: лиса, заяц,

медведь, волк - дикие животные; лимон, яблоко, банан, слива - фрукты.

Для детей старшего возраста можно видоизменить игру, давая обобщающее слово и

предлагая им назвать конкретные предметы, относящиеся к обобщающему слову.

Транспорт - ..., птицы - ...

Классификация

Ребенку дают набор картинок с изображением различных предметов. Взрослый просит рассмотреть их и разложить на группы, т.е. подходящие с подходящими.

Найди лишнее слово

Прочитайте ребенку серию слов. Предложите определить, какое слово является

"лишним".

Примеры:

Старый, дряхлый, маленький, ветхий;

Храбрый, злой, смелый, отважный;

Яблоко, слива, огурец, груша;

Молоко, творог, сметана, хлеб;

Час, минута, лето, секунда;

Ложка, тарелка, кастрюля, сумка;

Платье, свитер, шапка, рубашка;

Мыло, метла, зубная паста, шампунь;

Береза, дуб, сосна, земляника;

Книга, телевизор, радио, магнитофон.

Чередование

Предложите ребенку нарисовать, раскрасить или нанизать бусы. Обратите внимание,

что бусинки должны чередоваться в определенной последовательности. Таким образом, можно выложить забор из разноцветных палочек и т.д

Сравнение предметов (понятий)

Ребенок должен представлять себе то, что он будет сравнивать. Задайте ему вопросы:

"Ты видел муху? А бабочку?". После таких вопросов о каждом слове предложите их

сравнить. Снова задайте вопросы: "Похожи муха и бабочка или нет? Чем они похожи? А чем отличаются друг от друга?"

Дети особенно затрудняются в нахождении сходства. Ребенок 6-7 лет должен

правильно производить сравнение: выделять и черты сходства, и различия, причем по

существенным признакам.

Пары слов для сравнения: муха и бабочка; дом и избушка; стол и стул; книга и

тетрадь; вода и молоко; топор и молоток; пианино и скрипка; шалость и драка; город и деревня.