ИНТЕРЕСНО ЛИ ВАМ ЗНАТЬ, КАК МОЖНО МЫШЛЕНИЕ И РЕЧЬ РАЗВИВАТЬ???

**Можно**

●В первую очередь через дидактические игры и упражнения развивать умение:

– составлять группу из отдельных предметов;

– выделять предметы по назначению, по харак­терным признакам;

– классифицировать предметы и обобщать их по характерным признакам или назначению;

– понимать смысл литературного произведения; воспроизводить в правильной последовательно­сти содержание текста с помощью вопросов;

– сравнивать предметы;

– соотносить схематическое изображение с реаль­ными предметами;

– делать самостоятельные выводы;

– отвечать на вопросы, делать умозаключения;

– устанавливать причинно-следственные связи.

●Чаще использовать задания на:

– сравнение пары предметов или явлений - на­хождение сходства и различия между ними;

– нахождение «лишнего» слова или изображе­ния, не связанного общим признаком с осталь­ными;

– складывание целого из частей (разрезные кар­тинки);

– последовательное раскладывание картинок и составление рассказа по ним;

– осознание закономерностей (рассмотреть орна­мент, узор, продолжить его);

– задания на сообразительность, логические рас­суждения и т.д.

●Способствовать познанию свойств различных материалов, их функционального потенциала, созданию образов, моделей реальных предме­тов посредством изобразительной деятельности (лепка, аппликация, рисование и т.д.).

●Способствовать осмыслению содержания жиз­ненных ситуаций, подражанию и проигрыва­нию их с заменой одних объектов другими.

●Для развития мышления использовать сказки, поговорки, метафоры, образное сравнение.

●Учить ребенка выделять и связывать те стороны ситуации, свойства предметов и явлений, кото­рые существенны для решения поставленной задачи.

●Способствовать развитию способности перехо­дить к решению задач в уме.

●Создавать сложноорганизованную среду, чтобы ребенок мог взаимодействовать с разными пред­метами.

●Расширять кругозор детей, их основные пред­ставления о природных, социальных явлениях, накапливать у детей знания и впечатления, об­суждая с ними прочитанные книжки, анализи­руя поведение людей.

**Можно использовать игры и упражнения, способствующие развитию мышления:**

●«Разложи картинки» (учить учитывать после­довательность событий).

●«Оканчивание слов» (учить заканчивать слово по начальному слогу).

●«Найди лишний предмет», «Найди в ряду лиш­нюю фигуру» (учить классифицировать предме­ты по признакам и назначению).

●«Творческий подход» (ребенку показывают предметы, не имеющие определенного назначе­ния; ребенок должен придумать, как можно ис­пользовать данный предмет).

●«Антонимы» (ребенку называется слово, а он должен назвать противоположное по смыслу слово, например: «тяжелый-легкий», «сильный-слабый», «легкий-тяжелый и др.).

●«Уникуб», «Лото», «Домино», пазлы, конструк­торы.

●Загадки.