ИНТЕРЕСНО ЛИ ВАМ ЗНАТЬ, КАК МОЖНО ВНИМАНИЕ РАЗВИВАТЬ???

**Можно:**

●Развивать слуховое внимание через упраж­нения, игры на развитие внимания, широко представленные в литературе для педагогов и родителей.

●Часто менять формы деятельности. На уро­ках в школе от детей потребуется быстрое переключение внимания с одного вида ­деятельности на другой. Это свойство внима­ния можно формировать с помощью двига­тельных упражнений. Ребенок должен на­чинать, выполнять и заканчивать свои дей­ствия по команде взрослого, быстро перехо­дя от одного вида движений к другому: пры­гать, останавливаться, шагать и т.п.

●Использовать в совместной деятельности элементы игры.

●Приучать детей проговаривать инструкцию игры несколько раз. Использовать дидакти­ческие игры с четко выраженными прави­лами.

●Почаще наблюдать с детьми и обсуждать услышанное и увиденное.

●Способствовать формированию у ребенка навыка сознательно направлять внимание на определенные предметы и явления.

●Способствовать формированию у ребенка на­выка управлять вниманием в соответствии с целью. Регулярно включать в деятельность детей выполнение заданий по предваритель­но разработанному плану действий: можно выполнять постройки из конструкторов, ри­сунки, орнаменты, аппликации, поделки, форму которых вы задаете словесно или с по­мощью схемы.

●Тренировать детей в пересказе рассказов, сказок по схематическому плану, состав­ленному вами.

●Учить детей сосредотачиваться на опреде­ленной деятельности, концентрировать свое внимание на ней, не отвлекаясь в сторону. Включайте во взаимодействие с детьми игры и упражнения, требующие довольно дли­тельного сосредоточения: нарисовать город, построить сложный мост, прослушать и пе­ресказать сказку и т.п.

●Создавать средства — стимулы, которые бу­дут организовывать внимание ребенка.

●Для развития внимания использовать игры с правилами и игры-драматизации.

●Предлагать детям:

– повторять слова, цифры, предложения, ска­занные вами;

– неоконченные фразы, которые нужно за­кончить;

– вопросы, на которые необходимо ответить, поощряя тех детей, кто старается чаще от­вечать на них.

●Предлагать сравнивать, анализировать об­разец и результаты своей или чужой рабо­ты, находить и исправлять ошибки.

**Можно использовать игры и упражнения, способствующие разви­тию внимания:**

●«Да и нет не говорите. Белого и черного не носите». (Взрослый задает ребенку вопро­сы. Ребенок отвечает на них, но при этом не должен называть запрещенные цвета и не говорить «да» и «нет».)

●Игры - головоломки.

●Загадки.

●«Найди отличия».

●«Найди два одинаковых предмета».

●«Будь внимателен» (выполнение гимнасти­ческих упражнений по словесной команде).

●«Волшебное слово» (взрослый показывает упражнения, а ребенок их повторяет толь­ко в том случае, если взрослый говорит: «Пожалуйста!»).

●«Где что было» (ребенок запоминает пред­меты, лежащие на столе; ребенок отворачи­вается, взрослый передвигает предметы; ре­бенок указывает, что изменилось).

●«Назови, что ты видишь» (ребенок за одну минуту должен назвать как можно больше предметов, находящихся в комнате).

●Игра «Карлики и великаны» (ребенок дол­жен слушать словесную инструкцию взрос­лого, не обращая внимание на его действия).

●Упражнение: в газете, в старой книге на одной из страниц зачеркивать карандашом все буквы «а», стараясь не пропускать их (задание постепенно можно усложнить, по­просив ребенка зачеркнуть все буквы «а», обвести в кружок все буквы «к», подчеркнуть все буквы «о»).