**«Речевое развитие детей дошкольного возраста согласно ФОП»**

В связи с переходом на Федеральную образовательную программу дошкольного образования перед нами стоит архиважная задача: не только научить детей воспринимать программный материал в процессе игры, творчества, тесного взаимодействия с другими воспитанниками, но и самим научиться не управлять  детьми, а заинтересовывать их, мотивировать на получение определённого объема знаний. Мы не предоставляем детям знания в готовом виде, не читаем им лекций, наставлений, а действуем, используя «принцип рыболова» - подводим детей к определённым выводам, к открытиям, которые ребёнок должен сделать сам.
Образовательная область «Речевое развитие» - одна из самых важных образовательных областей. Чтобы реализовать её, педагог должен сам очень хорошо владеть определённым объёмом знаний: иметь чистую, правильную, грамотную, образную речь; знать детскую литературу, уметь составить увлекательный рассказ по картине и дать речевой образец, речевую модель ребёнку, знать алгоритм описания картинок, уметь правильно, логично и увлекательно для ребёнка поставить вопросы, обладать талантом доверительного разговора с детьми и, наконец, просто иметь добрые глаза и любить детей.
Задачами **работы педагогов по речевому развитию детей дошкольного возраста согласно ФОП является:**
1. Формирование словаря
2. Развитие звуковой культуры речи
3. Формирование грамматического строя речи
4. Развитие связной речи
5. Подготовка детей к обучению грамоте
6. Развитие интереса к художественной литературе.

**Целевые ориентиры фоп**предполагают, что на этапе завершения дошкольного образования ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки к грамотности.
Для  полноценного **развития речи детей** необходимо создать условия, под которыми  предусматривается:
- изучение состояния **речевого развития детей в период дошкольного детства**;
- целенаправленную **работу педагогов  над речевым развитием детей** во всех видах детской деятельности и при тесном сотрудничестве с родителями;
- создание **развивающей** предметно-пространственной среды;
- повышение профессионального роста педагогов в вопросах **речевого развития дошкольников**.

Изучение состояния **речевого развития детей в период дошкольного детства, является**необходимым условием для создания единого речевого пространства в дошкольном учреждении, которое заключается в проведении  диагностики.
Диагностика помогает  установить уровень развития речи детей, соответствие ее возрастным нормам, проследить динамику развития речи. А также помогает выявить недостатки в речевом развитии, которым следует уделить особое внимание в повседневной жизни, индивидуальной работе с детьми, используя речевые игры, методы и приемы.
Целенаправленную **работу над речевым развитием детей** необходимо проводить во всех видах детской деятельности, а не только на специальных занятиях, на которых проходит лишь часть работы по развитию речи. Значительную роль играют различные формы работы, осуществляемые вне занятий, а в режимные моменты.
Так как в дошкольном детстве ведущей деятельностью является игра, то одним из условий успешной работы по развитию речи будет использование различных игр.
Задача педагога заключается в том, чтобы вызвать у детей интерес к игре, подобрать такие варианты игры, где дети смогли бы активно обогатить свой словарь.
Формирование речи в совместной деятельности должно быть направленно на все компоненты речи**. Всего их 9.**

1. Понимание речи
2. Лексика
3. Грамматика
4. Связная речь
5. Звукопроизношение
6. Фонематический слух
7. Слоговая структура слова
8. Просодические компоненты речи: речевое дыхание, голос, темп и ритм речи, интонация
9. Неречевые психические функции: восприятие, внимание, память, мышление, воображение, моторика.